

T.C.
HOCALAR KAYMAKAMLIĞI
YEŞİLHİSAR YUNUS EMRE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



HOCALAR-2024



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI

قورقما، سونمز بو شفقلىرى يوزن ال سىناق
سوغدىن يوردىمىك اوستىندە توتىن اك صوك اوجاق
او بىنم ملتىمىك يىلدىزىدىر، پارلاياچاق
او بىنمىر، او بىنم ملتىمىكدر انجاق

چاتما، قورىان اولە بىم، چەهرە كى اى نازلى ھىلال
قەھرىمان عرقمە بىر كۆل .. نە بو شىدت بو جىلال ؟
سكا اولماز دۆكۆلن قانلىرىمىز صۆكرە جىلال
حقىدىر، حقە طاچان، ملتىمىك استىكلال

بىن ازىلدن بىرىدىر حر ياشادم، حر ياشارم.
ھانىكى چىلغىن بىكا زىخىر ووراجقىمىش ؟ شاشارم!
كۆكرە مىش سىل كى بىم : بىندىمى چىكىنر، اشارم،
يىرتارم طاغلىرى، انكىنلرە صىغمىم طاشارم.

غر بىك افاقنى صارىمىش چىلىك زىھلى دىوار،
بىنم ايمان طول و كوكسىم كى سىرحىم وار.
اولوسون، قورقما نصىل بويە بىر ايمان بوغار،
“مدنىت !” دىدىكىك تىك دىشى قالمىش جانانوار ؟

آرقاداش ! يوردىمە چاقلىرى باصدىرمە صاقىن،
سپىر ايت كۆودە كى، طورسون بو حىاسىزجە اقىن.
طوغە جىقدىر ساكا وعد ايتدىكى كۆنلر حقك..
كىم بىلىر، بىلكە يارىن، بىلكە يارىندىن دە ياقىن.

باصدىغىك يىلرى “طوپراق !” دىيە رك كىچمە، طاقى!
دوشون التىندە كى بىكىلرچە كىفسىز ياتاقى.
سنى شىجىد اوغلىسىن، اينىجىتمە، يازىقدىر، آتاكى:
ويىرمە، دىيالرى آلسە ك دە، بو جىنت وطقى.

كىم بو جىنت وطقىك اوغرىنە اولماز قدا ؟
شىجىدا فىشقىرە حق طوچراغى صقسە ك، شىجىدا!
جاقى، جاناناقى، بوتون وارمى سىنىندە خىدا،
ايتىمىسن تىك وطقىمدىن بىنى دىيادە جىدا.

روحىك سىندىن الحى شۇدر انجاق املى:
دكىمە سىن مەبىدىمىك كوكسىنە نامىزم الى،
بو اذانلىركە شىجادىلرى دىنىك تىلى
ابدى يوردىمىك اوستىندە بىنم ايكىلە مىلى،

او زمان وچىد الە بىك سىجىدە ايدىر وارسە طاشم،
ھىر جىرىجە مدىن الھى، بوشانوب قانلى ياشم،
فىشقىرىر روح مىجىد كى يىردىن نەشم!
او زمان يوكسىلە رك عرشە دىكر، بىلكە، باشم.

دالغە لان سنى دە شفقلىرى كى اى شانلى ھىلال
اولسون ارتىق دۆكۆلن قانلىرىمىك ھىسى جىلال.
ابدى سكا يوقى، عرقمە يوق اضمىحلال:
حقىدىر، حر ياشامىش، بايراغىمىك حرىت،
حقىد حقە طاچان، ملتىمىك استىكلال.

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
“Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri “toprak!” diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

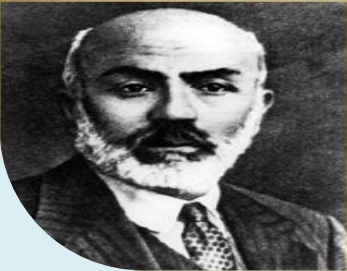
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

Mehmet Âkif
ERSOY





Ey Türk Gençliği!

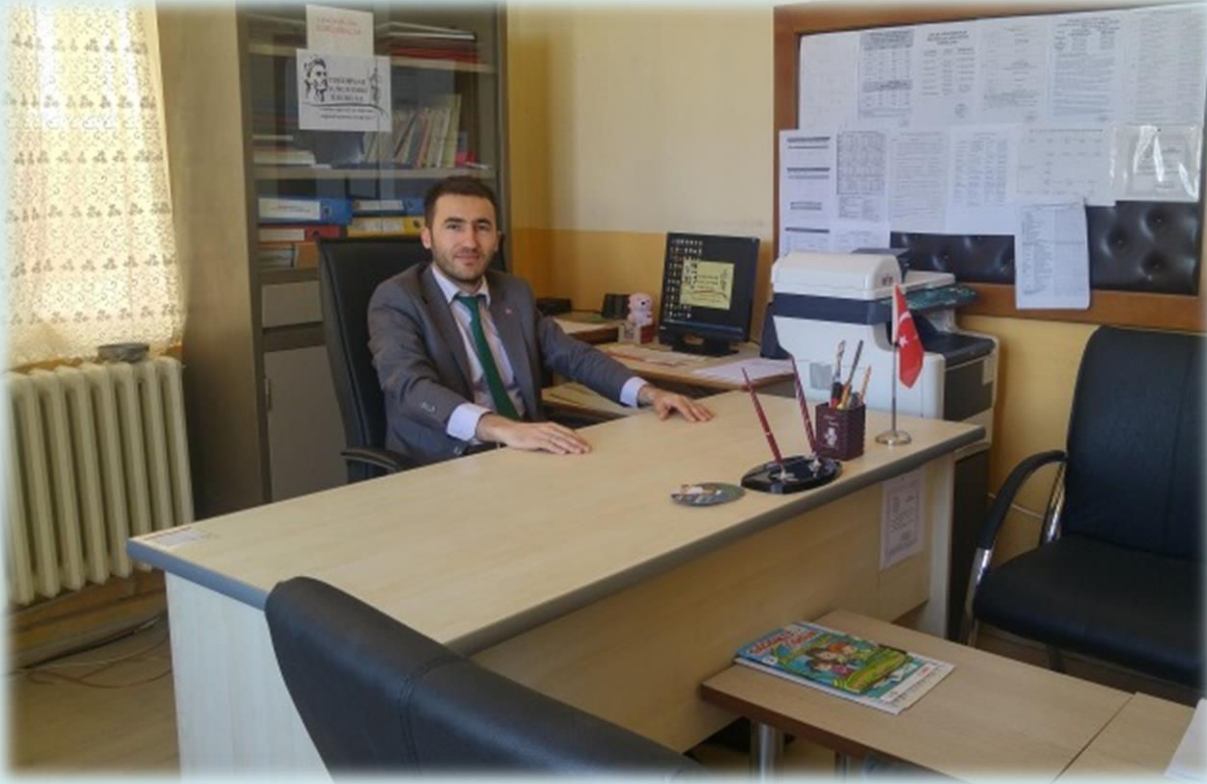
Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmûsâit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen: Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927

SUNUŞ



21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden

elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda on dokuz stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüzün Stratejik Planı 01.01.2024 tarihinde uygulanmaya başlayacak ve 31.12.2028 tarihinde sona erecektir. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi adına katkıda bulunan bütün paydaşlarımıza teşekkür eder, sürecin kurumumuz adına verimli olmasını temenni ederim.

Serkan ŞAHİN

Yeşilhisar Yunus Emre İlkokulu Müdürü

İçindekiler

.....	4
SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
KURUMUMUZUN TEMEL PAYDAŞLARI ÖĞRENCİ, VELİ VE ÖĞRETMEN OLMAKLA BİRLİKTE EĞİTİMİN DIŞSAL ETKİSİ NEDENİYLE OKUL ÇEVRESİNDE ETKİLEŞİM İÇİNDE OLUNAN GENİŞ BİR PAYDAŞ KİTLESİ BULUNMAKTADIR. PAYDAŞLARIMIZIN GÖRÜŞLERİ ANKET, TOPLANTI, DİLEK VE İSTEK KUTULARI, ELEKTRONİK ORTAMDA İLETİLEN ÖNERİLERDE DÂHİL OLMAK ÜZERE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLERLE SÜREKLİ OLARAK ALINMAKTADIR.	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	37
TABLO17:TAHİMİNİMALİYETLER(TL)	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	38
ŞEKİL 3: İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ	39
EKLER:.....	40
TABLO-1: STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU	40

TANIMLAR

Eylem Planı: İdarenin, stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişilerle stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Hedef Kartı: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, göstergelerin hedefe etkisini sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

Kalkınma Planı Kurumsal Sorumluluklar Tablosu: Kamu idarelerinin kalkınma planında yer alan amaç, hedef ve politikalara ilişkin sorumluluklarını gösteren ve Kalkınma Bakanlığınca yayımlanan tablodur.

Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Strateji Geliştirme Birimi: Strateji geliştirme başkanlıkları ve strateji geliştirme daire başkanlıkları ile strateji geliştirme ve malî hizmetlerin yerine getirildiği müdürlüklerdir.

Strateji Geliştirme Kurulu: Üst yöneticinin başkanlığında üst yönetici yardımcıları, idarenin harcama yetkilileri ile ihtiyaç duyması halinde üst yöneticinin görevlendireceği diğer kişilerden oluşan kuruldur.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahali idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu: Stratejik plan dönemi sonunda hazırlanan stratejik plan değerlendirme raporudur.

Stratejik Plan İzleme Raporu: Stratejik plandaki performans göstergelerine ilişkin Ocak- Haziran dönemi gerçekleşmelerinin izlenmesine imkân veren ve her yıl Temmuz ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Üst Politika Belgeleri: Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel stratejibelgeleridir.

Üst Yönetici: Bakanlıklarda müsteşarı, diğer kamu idarelerinde en üst yöneticiyi, ilçe özel idarelerinde valiyi ve belediyelerde belediye başkanını ifade eder.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmalarına 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren Mersinli Şehit Ahmet Uludağ İlkokulu Müdürlüğü, ivedilikle başlamıştır. Çalışma takviminde belirlendiği üzere okul Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur. Okul Stratejik Planlama Ekibi ile toplantılar gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşmeler, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze, toplantı ve benzeri çalışmalarda elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli, aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

Yeşilhisar Yunus Emre İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, okulumuzun resmi internet sitesinde yayımlanarak tüm paydaşlarımızla paylaşılmıştır.

STRATEJİK PLAN KURUL ve EKİP BİLGİLERİ TABLOSU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Serkan ŞAHİN	Okul Müdürü	Türker TÜRKMEN	Sınıf Öğretmeni
Yusuf Can TAYLAN	Sınıf Öğretmeni	Mehmet Mustafa ÇOBAN	Sınıf Öğretmeni
Türker TÜRKMEN	Sınıf Öğretmeni	Tuğba KAYA	Okul Öncesi Öğretmeni
Bayram KARAKOLAK	Okul-Aile Birliği Başkanı	Ali Osman KABACAN	Yrd. Hizmetler Sınıfı

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü-Zayıf -Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

İli / İlçesi	: AFYONKARAHİSAR / HOCALAR
Sınıf Sayısı	: 4 İlkokul, 2 Anasınıfı
Okulun	: YEŞİLHİSAR YUNUS EMRE İLKOKULU
Mail-Web Adresi	: 709164@meb.k12.tr - http://yesilhisaryeio.meb.k12.tr/
Telefon numarası	: +90 (272) 552 40 51
Adresi	: Yeşilhisar Köyü Cumhuriyet Mevkii Yıldırım Sk. No:34 Hocalar/AFYONKARAHİSAR
Amacı-Vizyonu	: Yeşilhisar köyünde ikamet eden ilkokul çağındaki çocuklara zorunlu temel eğitim-öğretim imkanlarını sunmak, vatan ve milletimize düzgün birey altyapısı olacak karakterde nesiller yetiştirmek.
Öğretim Şekli	: Normal Öğretim
Okul Müdürü	: Serkan ŞAHİN
Okulun Tarihçesi	: 2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılı sonunda; 6287 sayılı yasa ile Yeşilhisar Yunus Emre İlköğretim Okulu, İlkokul ve ortaokul olmak üzere ikiye ayrılmıştır.Daha önceki adı Ahırhisar İlkokulu olarak 1929 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Bugün eğitim öğretim yapılan bina ise 1962 yılında yapılmıştır. 4 Derslik olarak devam eden bu binanın yan tarafındaki ek binada ise 2 derslik bulunmakta ve anasınıfı olarak kullanılmaktadır. Okulumuzun bodrumu bulunmamakta fakat; bir oda şeklinde kalorifer dairesi bulunmaktadır.

Okulumuzun arka bahçesinde 2016 yılında yeşillendirilmiş alan ve öğrencilerimizin kullanabileceği ahşap oyun parkı bulunmaktadır. Basketbol ve voleybol sahası da yine okulun arka bahçesinde bulunmaktadır. Ön bahçede ise kilit taşı ile kaplı alan ile personel ve öğrenci wc lerinin bulunduğu okul binasından ayrı bir kapalı alan mevcuttur.Güvenlik açısından; okulumuzun ihata duvarları tel ile çevrili olup, 3 adet güvenlik kamerası aktif çalışmaktadır. Okulumuzun dış cephe ve iç cephe boyasının yenidir.

Yunus Emre İlkokulu 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında;
-Ana bina-A Bloкта 1 Müdür Odası, 4 Derslik , 1 Öğretmenler Odası, 1 Kalorifer Dairesi olarak,

- Ön bahçede yer alan WC Binasında, Kız ve Erkek Öğrenci ve personel tuvaletleri olarak,
- Yan taraftaki ek bina-B Bloкта ise 2 derslik olarak da anasınıflarının hizmetinde kullanılmaktadır.

Okulumuzun Aldığı Ödüller Ve Başarılı Etkinliklerimiz:

- ✓ Okulumuz “Beyaz Bayrak” projesini tamamlayarak; en temiz okullar arasında yer almış ve beyaz bayrak ödülünü almaya hak kazanmıştır. Ayrıca öğrencilerimize bu proje doğrultusunda sınıflarının düzenli ve tertipli olması konusunda çalışmalar yaparak farkındalık kazandırılmıştır.
- ✓ Okulumuzda her sene “Beslenme Dostu Sağlıklı Okul” ve “ÇEDES” gibi projeler doğrultusunda çalışmalar yapılmaktadır. Bu projeler doğrultusunda öğrencilerimize sağlıklı beslenmenin önemi ve nasıl beslenmek gerektiği, toplumsal duyarlılık, dayanışma ve yardımlaşma ile ilgili bilgiler verilmiştir. Sağlıklı beslenmenin yanı sıra öğrencilerimize çocuk ve spor ilgili bilgiler verilerek; çocuk çağındaki bireylerin spor yapmalarının önemine yönelik etkinlikler düzenlenmiştir ve bu konularda farkındalık kazandırılmıştır.
- ✓ Okulumuzda değerler eğitime yönelik her ay çalışmalar yapılarak bu çalışmaların Af-bis ortamına aktarılması sağlanmıştır.
- ✓ Okulumuzda öğrencilere trafik ile ilgili bilgiler verilerek yaya olma bilinci kazandırılmaya yönelik çalışmalar yapılmıştır.
- ✓ E-twinning kalite etiketi alınmıştır.
- ✓ Okulumuzun bulunduğu yerde kaçak hint keneviri ve uyuşturucu yetiştiriciliği olması sebebiyle bu konunun ne kadar tehlikeli ve zararlı olabileceği doğrultusunda bilgiler verilmiştir ve ayrıca öğrencilerimize madde bağımlılığına yönelik bilgiler verilmiş ve bu konuda farkındalık sağlanmıştır. Gelişen teknolojinin en büyük zararı olan teknoloji bağımlılığına yönelik öğrencilere bilgiler verilerek boş zamanlarını daha iyi değerlendirmelerine yönelik çalışmalarda bulunulmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu-Okul Künyesi

İli: Afyonkarahisar			İlçesi: Hocalar		
Adres:	Yeşilhisar Köyü Cumhuriyet Mevkii Yıldırım Sokak No:34 Hocalar/AFYONKARAHİSAR		Coğrafi Konum (link)*:	http://tinyurl.com/y4btjbf8 38°40'25.6"N 29°56'27.7"E 38.673778, 29.941020	
Telefon Numarası:	0 272 552 40 51		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	709164@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://yesilhisaryeio.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	709164		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1962			Toplam Çalışan (Öğretmen+Diğer) Sayısı *	7	
Öğrenci Sayısı:	Kız	33	Öğretmen Sayısı	Kadın	1
	Erkek	24		Erkek	4
	Toplam	57		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11.4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11.4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11.4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		:250TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:3,5

Çalışan Bilgileri:

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	4	0	4
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Brans Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	1	7

Okulumuz Bina ve Alanları:

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		✓
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha	✓	
Derslik Alanları (m2)	65	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	32	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	34	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturma Alanı (m2)	570	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4776			
Okul Kapalı Alan (m2)	780			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2500			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	5			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf-Şube Öğrenci Sayıları Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	TOPLAM
OkulÖncesi-A Şubesi	6	7	13
1-A Sınıfı	6	4	10
2-A Sınıfı	5	5	10
3-A Sınıfı	8	3	11
4-A Sınıfı	8	5	13
<u>TOPLAM</u>	33	24	57

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

PAYDAŞ ANALİZİ

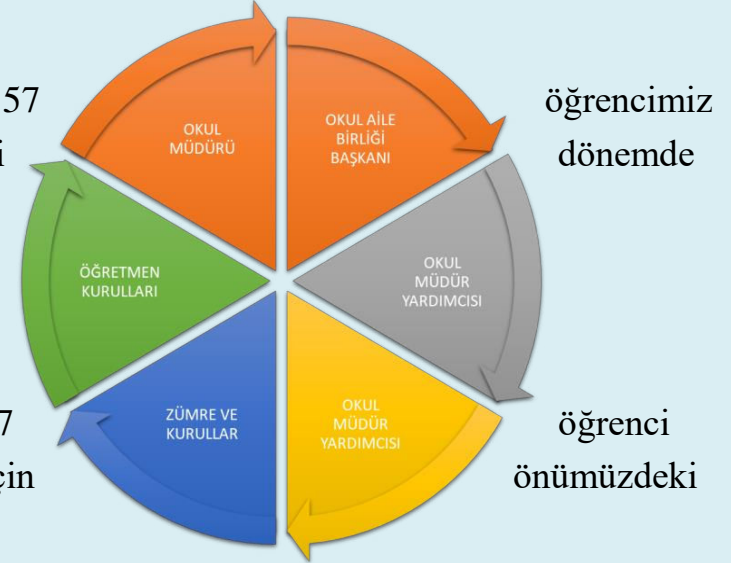
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:Aşağıda tablolarda verilen analizler sonucunda toplam 57 ankete katılmış, anket sonuçları tek tek tespit edilerek okul müdürlüğü için önümüzdeki eksikliklerin giderilmesi yönünde planlamaya alınmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:Aşağıda tablolarda verilen analizler sonucunda toplam 5 öğretmen ankete katılmış, anket sonuçları tek tek tespit edilerek okul müdürlüğü için önümüzdeki dönemde eksikliklerin giderilmesi yönünde planlamaya alınmıştır.

Veli Anketi Sonuçları: Aşağıda tablolarda verilen analizler sonucunda toplam 57 velimiz ankete katılmış, anket sonuçları tek tek tespit edilerek okul müdürlüğü için dönemde eksikliklerin giderilmesi yönünde planlamaya alınmıştır.



2024-2028 YEŞİLHİSAR YUNUS EMRE İLKOKULU STRATEJİK PLANI ANKET VERİLERİ ANALİZİ

Anket verileri değerlendirilirken her soru maddesi ile ilgili a(Kesinlikle Katılıyorum), b(Katılıyorum), c(Kararsızım), d(Kısmen Katılıyorum), e(Katılmıyorum) olarak esas alınarak aşağıdaki tablolar doldurulmuştur. Diğer olarak yazılı belirtilen durumlar ise en altta yer alan bölüme işlenmiştir.

YEŞİLHİSAR YUNUS EMRE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU ANALİZİ

ÖĞRETMEN ANKETİ					
	a	b	c	d	e
1	5	0	0	0	0
2	5	0	0	0	0
3	5	0	0	0	0
4	4	1	0	0	0
5	4	1	0	0	0
6	5	0	0	0	0
7	5	0	0	0	0
8	4	1	0	0	0
9	4	1	0	0	0
10	5	0	0	0	0
11	5	0	0	0	0
12	1	2	1	1	0
13	3	2	0	0	0
DİĞER	Fiziki altyapı yeterlidir. İSG açısından güvensizlik Okul binasında zemin çökmesi				

ÖĞRENCİ ANKETİ					
	a	b	c	d	e
1	45	6	1	1	4
2	40	10	3	3	1
3	27	10	2	8	10
4	23	22	1	1	0
5	51	4	2	0	0
6	44	10	0	0	3
7	47	7	3	0	0
8	39	11	2	2	3
9	52	5	0	0	0
10	50	1	2	5	0
11	32	10	5	5	5
12	0	0	0	0	57
13	27	13	2	2	0
DİĞER	Öğrenci mevcudunun idealdir. Akıllı tahtaların bulunmaktadır. İSG açısından güvensizlik. Okul binasında zemin çökmesi				

VELİ ANKETİ					
	a	b	c	d	e
1	42	8	2	4	1
2	27	16	1	7	6
3	17	20	6	10	4
4	29	18	3	4	3
5	23	20	1	11	2
6	17	27	4	10	3
7	39	10	1	4	3
8	40	13	3	1	0
9	39	10	1	6	1
10	27	16	3	9	2
11	22	18	5	5	7
12	17	25	5	6	4
13	22	25	4	5	1
DİĞER	WC binasının dışarıda olması Kimi öğretmenlerin velilerle iletişim problemi yaşaması Sosyal ve sportif faaliyetlerin yapılması				

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	5	0	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5	0	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	5	0	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4	1	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4	1	0	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	5	0	0	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5	0	0	0	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	4	1	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4	1	0	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	5	0	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	5	0	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	2	1	1	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3	2	0	0	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
1	Fiziki altyapı yeterlidir.		İSG açısından güvensizlik, Okul binasında zemin çökmesi			

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU ANALİZİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	45	6	1	1	4
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	40	10	3	3	1
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	27	10	2	8	10
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	23	22	1	1	0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	51	4	2	0	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	44	10	0	0	3
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	47	7	3	0	0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	39	11	2	2	3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	52	5	0	0	0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	50	1	2	5	0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	32	10	5	5	5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0	0	0	0	57
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	27	13	2	2	0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğrenci mevcudunun idealdir.	Kütüphanenin, BT sınıfının ve Kantinin olmaması
2	Akıllı tahtaların bulunmaktadır.	Okul binasında zemin çökmesi
3	Fiziki ihtiyaç yoktur.	

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU ANALİZİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	42	8	2	4	1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	27	16	1	7	6
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	17	20	6	10	4
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	29	18	3	4	3
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	23	20	1	11	2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	17	27	4	10	3
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	39	10	1	4	3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	40	13	3	1	0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	39	10	1	6	1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	27	16	3	9	2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	22	18	5	5	7
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	17	25	5	6	4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	22	25	4	5	1

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz	
1	Sosyal faaliyetlerin çeşitli olması	Sınıf ve okul cephe ve iç boyalarının eskimesi	
2	Okul temizliğine önem verilmesi	WC binasının dışarıda olması	
3	Sportif faaliyetlerin çokluğu	Kimi öğretmenlerin velilerle iletişim problemi yaşaması	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler Tablosu

Öğrenciler	Öğrencilerin çeşitli etkinliklerle hayata hazırlanma imkanı bulabilmeleri Kararlar alınırken öğrencilerimizin de fikirlerinin alınması Çalışanlar tarafında yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
Çalışanlar	Tüm çalışanların gerekli bilgi ve donanımına sahip olması Yönetici ve öğretmenlerimizin genel olarak genç ve dinamik bir yapıda olması.
Veliler	Gerektiğinde eğitim-öğretim sürecine destek vererek katılımında bulunmaları Genel olarak velilerin, velisi olduğu öğrencilerle yeteri düzeyde ilgilenmeleri ve ihtiyaçlarını karşılamaları Veliler tarafında yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinde öğrenciler için gerekli olacak çeşitli sportif faaliyette bulunabilecekleri alanların olması Binanın ısınma yönünden yeterli donanımına sahip olması
Donanım	Tüm sınıf şubelerimizde akıllı tahtaların bulunması Paydaşların kullanabileceği fotokopi makinasının bulunması
Bütçe	Okul-Aile Birliğinin olması ve bu sayede okulumuzun belirli bir miktarda bütçesinin olması
Yönetim Süreçleri	Yöneticimizin iş birliği ile tüm çalışanlarını sürece dahil etmesi ve gerektiği gibi onure ederek davranması Okul-aile birliği yönetiminin denetimlerinin yapılması ve yapılan harcamaların hesapverebilirliğinin sağlanması Okul ortamında huzurun sağlanması için yöneticimizin gerekli ilgiyi göstermesi ve gereken işlemleri yapması
İletişim Süreçleri	Tüm çalışanların birbirleriyle her an iletişimde bulunabilecekleri bir whatsapp gurubunun olması ve çalışanların birbirlerinden haberdar olarak koordineli bir şekilde çalışabilmeleri

Zayıf Yönler Tablosu

Öğrenciler	Kitap okuma alışkanlıklarının olmaması 3. Sınıflarda İYEP'e kalan öğrenci sayısının fazla olması Ders tekrarı alışkanlığının kazanılmamış olması
Çalışanlar	Kış şartlarında okula ulaşım koşullarının zorluğu
Veliler	Eğitim durumlarının genel olarak düşük olması nedeniyle öğrencilerin olumsuz etkilenmesi Çoğunluğunun hayvancılıkla uğraştıkları için çocuklara daha az zaman ayrılması Yüzde elliden fazlasının öğrenciye yaklaşımlarının yeterli düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Binanın çok eski yıllarda yapılmış olması nedeniyle yıpranması İSG açısından bir çok konuda risk faktörünün bulunması Okul yerleşkesinin konumu nedeniyle kış şartlarının zor olması Binada derin çatlak ve zemin çökmelerinin olması Anasınıfı ve WC binasının dışarıda olması Okulda kütüphanenin ve oluşturulabilmesi için uygun boş bir odanın bulunmaması
Donanım	-
Bütçe	Köy okulu olmamız sebebiyle okul-aile bütçesinin çok düşük olması
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	Veli anketleri doğrultusunda kimi öğretmenlerin velilerle iletişim problemi yaşamış olması

Dışsal Faktörler

<u>FIRSATLAR</u>	<u>TEHDİTLER</u>
1) Müdürlüğümüzün Stratejik Plan Hazırlık Sürecinde gerekli rehberliği ve desteği sağlaması 2) İlçe Mülki amirliğinin stratejik planlama çalışmalarına önem vermesi ve gerekli desteği sağlaması 3)Okulumuzda stratejik planlama bilgisine sahip öğretmen ve yöneticiler olması 4)Teknolojinin sürekli ilerlemesi 5)Yeterli bir eğitim kadrosuna sahip olmamız 6)İlçemizin mecburi hizmet bölgesine alınması sebebiyle öğretmen ihtiyacının az sayıda olması 7)İkili öğretim yapan kurumumuzun olmaması 8)Okulun ilçe merkezine yakınlığı 9)Birleştirilmiş sınıfımızın bulunmaması 10) Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin fiziki ortamın bulunması 11)Erasmus ve e-twinning gibi uluslar arası projelere başvurulması 12)İdeal sınıf mevcutlarının bulunması 13) Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin sağlanması 14) Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler	1) Köyde kaçak kenevir ve uyuşturucu yetiştiriciliğinin olması 2) Köy yerleşkesinin kırsal kesimde yaşaması 3) Göç nedeniyle öğrenci sayılarının azalması 4) Köyde ekonomik imkanların zayıflığı ve iş alanlarının olmaması 5) Genç nüfusun iş bulma adına dışarıya göçmesi. 6) İlçemiz belediye ve diğer özel kurum ve kuruluşlarının eğitime maddi ve manevi desteklerinin yok denecek kadar az olması 7) Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması 8)Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı 9)Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim 10)Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı 11)İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü 12)Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması 13)Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması 14) Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi 15)Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması 16)Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı 17)Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması 18)Dış göç 19)Zararlı madde kullanımının artması 20)Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması 21)Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması 22)Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul çağına gelen her bireyin okula devamına yönelik çalışmalar yapılarak okullaşma oranının %100 olması sağlanmasına yönelik çalışmalar yapmak
2	Her öğretmenin günlük olarak kendi sınıfındaki öğrencilerin okula devamına yönelik takibin e-okul sisteminden takip etmesi ve devamsızlık mektubu için yönetime bilgilendirme yaparak devamsızlık mektubunun gönderilmesi
3	Devamsızlığı olan öğrencilerin niçin okula devam edemediklerine yönelik çalışmaların yapılması bu konuda sosyal, ekonomik,psikolojik nedenlerin araştırılması öğrencilerin tekrar okula devamının sağlanması
4	Okul öncesi eğitimden başlayarak öğrencilerin okula uyumu doğrultusunda çıkabilecek sorunlara yönelik çalışmaları yapıp bu çalışmalar neticesinde öğrencilerin okula uyum ve oryantasyonunu sağlamak
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencileri tanımak ve bu öğrencilere yönelik paydaşların BEP hazırlayarak okulda yapılan eğitim-öğretim çalışmalarına katılmasını sağlamak
6	Okulda varsa yabancı öğrencilere yönelik çalışmalara yer vermek
7	Okulumuzda çeşitli atölye ortamları oluşturarak öğrencilerimizin hayat boyu öğrenmelerine katkıda bulunmak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarısı için gerekli çalışmaları yapmak ve varsa akademik başarıda olumsuzluk yaşayan öğrenciler için gerekli önlem ve çalışmaların yapılması
2	Öğrencileri sosyal ortamlarının iyi tanınması için gözlem yöntemi kullanmak, veli toplantıları yapmak ve veli ziyareti yaparak öğrenciler hakkında yeterli bilgiye sahip olarak onların Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişimlerine yönelik çalışmalarda bulunmak varsa bu konu da problem yaşayan öğrencilere yönelik çalışmalar yapmak
3	Zorunlu hallerde öğrenciler için veli izniyle sınıf tekrarı yapması gereken öğrenciler için toplantı yapmak ve bu doğrultuda karar almak
4	Öğrencilerin yetenekleri, ilgileri keşfedilerek bu yönde öğrencilerin yönlendirilmesini sağlamak ve bu konu da oluşabilecek problemleri çözmek Öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda orta okul yönetimine bilgi vererek gelecekte uygun liseye yerleşmelerini sağlamak
5	Okulumuzda uygulanacak öğretim yöntemlerinin paydaşların kendilerine uygun bir şekilde belirlemesinin sağlanması ve bu doğrultuda oluşabilecek problemlere yönelik yönetim ile işbirliği içinde olmaları ve bu problemleri çözmek
6	Yönetim ve paydaşların eğitim ve öğretimin içine katılarak oluşabilecek problemlerin görüşülerek, çözümüne yönelik çalışmaların planlanması ve yapılması
7	Ders araç-gereçlerinin doğru kullanımı ile ilgili bilgili personelin bilgi vermesi ve bu konu da gerekli bilginin verilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çağın gerektirdiği teknolojik imkanlardan yararlanarak eğitim-öğretim için paydaşlar arasında olumlu iletişim sağlamak açısından paydaşların birbirinden haberdar olabilecekleri sosyal ağ oluşturulması
2	Öğretmenin velisi olduğu öğrenci için sosyal ağ oluşturulması ve bu doğrultuda eğitim-öğretime devam edilmesi
3	Yönetimde şeffaflık sağlanarak adaletin sağlanması
4	Yönetimin açık anlaşılır bir şekilde problemlerin çözümüne yönelik bağlı olduğu kuruma ve idari amirlerine bilgi vermesi
5	Yönetim eşittir okulun beyni düşüncesiyle tüm gerekli işlemleri layıkıyla yerine getirmesi düşüncesiyle hareket etmesi
6	Binanın tüm paydaşları memnun edecek düzeyde ısıtması ve buna yönelik paydaşların önerilerinin göz önünde bulunarak çalışmaların yapılması Binanın öğrencilerin tüm ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir düzeye getirilmesi
7	Gerekli çalışmalar yapılarak okul içerisinde bulunan donanım mahiyetinde bulunan eşyaların eğitim öğretime hazır hale getirilmesi ve bu durumun okul-aile birliğine bildirilmesi
8	Temizlik hijyen konusunda veli bilgilendirilmesine yönelik etkinlikler yapılması Öğrencilerimiz sınıf, tuvalet hijyeni konusunda eğitim verilmesi bu konuda oluşabilecek sorunların önüne geçilmesi
9	Her yıl tüm paydaşlara oluşabilecek problemlere karşı İSG ve okul hakkında bilgi verilmesi.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

• **MİSYONUMUZ**

Öğrenmenin yaşı yoktur düşüncesiyle; öğrenmenin tüm hayatı kapsayacak bir süreç olduğuna inanmış; tüm öğrencilerimize eğitim sistemi içerisinde eşit imkanlar sunarak onların; ülkemizde kabul edilen yapısalcı yaklaşım doğrultusunda bilgiyi hazır alan değil bilgiye kendisi ulaşan, araştıran, soran-sorgulayan, öz güveni yüksek bunun yanında başkalarının düşüncelerine saygı duyan, demokratik, hür, sağ duyulu ve bu doğrultuda karar verebilen, milli ve manevi değerlerimize saygılı, Atatürk ilke ve İnkılaplarını benimsemiş ve bağlı olan, bireysel ve toplumsal başarıyı yakalayabilmek için çabalayan, ülkesini seven bireyler yetiştirmek ve onların hayata hazırlanmalarını sağlayacak çalışmalar yapmak

• **VİZYONUMUZ**

İnsan haklarına saygılı, araştırma, geliştirme ve sorun çözme yöntemlerini öğrenmiş, yenilikçilik (inovasyon) ve artı değer yaratma yetisi açılmış, demokratik cumhuriyeti korumanın erdem ve faydalarını öğrenmiş, Atatürk ilkelerine bağlı yurttaşlar toplumunun oluşturulabilmesi için; Milli değer ve kimliğini kaybetmeden, evrensel eğitim ve öğretim ilkeleri doğrultusunda, Ülkemizin gelişmesine en büyük katkıyı sağlayan, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, çağdaş, demokratik, verimli, yeteneklerine uygun mesleği seçebilen, mutlu ve sorumluluk sahibi öğrenciler yetiştiren eğitim, öğretim ortamı oluşturmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1 *Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.*
- 2 *Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.*
- 3 *Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.*
- 4 *Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.*
- 5 *Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.*
- 6 *Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.*
- 7 *Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.*
- 8 *Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.*
- 9 *Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.*
- 10 *Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.*
- 11 *Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.*
- 12 *Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.*
- 13 *Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

a. Stratejik Amaçlar

Tablo-16 Stratejik Amaçlar, Hedefler

AMAÇ-1 (A1)	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişini sağlamak
Hedef 1.1(H1.1)	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
AMAÇ-2 (A2)	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırmak
Hedef 2.1(H2.1)	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırmak
AMAÇ-3 (A3)	Eğitim ortamlarının fiziki imkanlarını geliştirmek
Hedef 3.1(H3.1)	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama çalışmalara yer vermek
AMAÇ-4 (A4)	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirmek
Hedef 4.1 (H4.1)	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
AMAÇ-5 (A5)	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkiler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 5.1(H5.1)	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği arttırılacaktır.

b. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

Amaç1(A1) : Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişini sağlamak

Hedef1.1(H1.1) : Kurumumuz öğrenme kayıpları önleyici çalışma yaparak dönemi sonuna kadar öğrenme ve kazanım oranını %100'e çıkarmak

Sıra	Gösterge	Mevcut (2024)	Hedef (2028)	SorumluBirim
PG1.1.1	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dahil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma	%98	%100	ÖğretmenlerKurulu
PG1.1.2	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dahil olan öğrencilerin Matematik dersi kazanımlarına ulaşma	%98	%100	ÖğretmenlerKurulu
PG1.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci	%0	%0	ÖğretmenlerKurulu
PG1.1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci	%0	%0	ÖğretmenlerKurulu

A1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişini sağlamak							
H1.1	Kurumumuz öğrenme kayıpları önleyici çalışma yaparak dönemisonunakadar öğrenme ve kazanım oranını %100'e çıkarmak							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1	%2	%98	%99	%99	%99	%100	6 ay	6 ay
PG1.1.2	%2	%98	%99	%99	%99	%100	6 ay	6 ay
PG1.1.3	%0,5	%1	%1	%0.5	%0.5	%0	6 ay	6 ay
PG1.1.4	%0,5	%1	%1	%0.5	%0.5	%0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu							
İşb.Yap. Birim(ler)	Zümre Öğretmenler Kurulu							
Riskler	Velilere ulaşamaması.							
Stratejiler	Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir							
Maliyet Tahmini	0							
Tespitler	Okulumuzda mazeretsiz devamsızlık oranı düşüktür.							
İhtiyaçlar	Okul-Aile işbirliğinin geliştirilmesi Veli eğitimleri							

Amaç2(A2) Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırmak

Hedef 2.1 (H2.1) Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Göstege	Mevcut(2024)	Hedef(2028)	SorumluBirim
PG2.1.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	75	ProjeEkibi
PG2.1.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	10	20	ProjeEkibi
PG2.1.3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	122	122	ProjeEkibi
PG2.1.4	Çevre bilincinin arttırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	10	20	ProjeEkibi
PG2.1.5	Çevre bilincinin arttırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	122	122	ProjeEkibi
PG2.1.6	Nezaket kurallarına yönelik yapılan eğitim sayısı	10	20	ProjeEkibi
PG2.1.7	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	122	122	ProjeEkibi

A2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırmak								
H2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1	%50	30	30	35	40	45	45	6 ay	6 ay
PG2.1.2	%100	10	10	10	15	15	20	6 ay	6 ay
PG2.1.3	%0	122	122	122	122	122	122	6 ay	6 ay
PG2.1.4	%100	10	10	10	15	15	20	6 ay	6 ay
PG2.1.5	%0	122	122	122	122	122	122	6 ay	6 ay
PG2.1.6	%100	10	10	10	15	15	20	6 ay	6 ay
PG2.1.7	%0	122	122	122	122	122	122	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Proje Ekibi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Sportif faaliyetlerde yaralanma								
Stratejiler	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. Türkçe dersinde ders saatini bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. Serbest etkinlikler saati öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. Öğrencilerin çevre bilincini arttırmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. Öğrencilere nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	10.000								
Tespitler	Okulumuzun bağımsız bir bütçesinin olmaması Okul-Aile birliği gelirlerinin zorunlu ihtiyaçları karşılayacak miktarda olması								
İhtiyaçlar	Okul kütüphanesi dolap ve rafları, okuma kitapları, ulaşım								

Amaç3(A3) Eğitim ortamlarının fiziki imkanları geliştirmek

Hedef 3.1(H3.1) Temel Eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama çalışmalara yer vermek

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut(2024)	Hedef(2028)	SorumluBirim
PG3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler sayısı	7	8	Okul Yönetimi

A.3	Eğitim ortamlarının fiziki imkanları geliştirmek								
H3.1	Temel Eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama çalışmalara yer vermek								
PerformansGöstergeleri	HedefeEtkisi(%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1	%14	7	7	7	8	8	8	6ay	6ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb.Yap.Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Okul kütüphanesi araç gereçleri ihtiyacının karşılanabilmesi için Okul-AileBirliği bütçesinin yetersizliği								
Stratejiler	Fiziki mekanların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve iş verenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	30000								
Tespitler	Okulun Kütüphane araç ve gereçleri yetersiz								
İhtiyaçlar	Okulunmali kaynaklarını arttırıcı faaliyetlerin yapılması (kermes vb.)								

Amaç 4(A4) Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirmek
Hedef 4.1 (H4.1) Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut(2024)	Hedef(2028)	SorumluBirim
PG4.1.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	0	0	Kurum İSG Ekibi
PG4.1.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	50	100	Kurum İSG Ekibi
PG4.1.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	50	100	Kurum İSG Ekibi
PG4.1.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve velis sayısı	50	100	Kurum İSG Ekibi
PG4.1.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personels sayısı	50	100	Kurum İSG Ekibi
PG4.1.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	50	100	Kurum İSG Ekibi
PG4.1.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	5	9	Kurum İSG Ekibi

A4	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırmak								
H4.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1	%0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG4.1.2	%50	50	50	65	85	95	100	6 ay	6 ay
PG4.1.3	%50	50	50	65	85	95	100	6 ay	6 ay
PG4.1.4	%50	50	50	65	85	95	100	6 ay	6 ay
PG4.1.5	%50	50	50	65	85	95	100	6 ay	6 ay
PG2.1.6	%50	50	50	65	85	95	100	6 ay	6 ay
PG4.1.7	%51	5	5	6	7	8	9	6 ay	6 ay
SorumluBirim	Kurum İSG Ekibi								
İşb.Yap. Birim(ler)	ÖğretmenlerKurulu								
Riskler	Bulaşıcı hastalıklar, can ve mal kaybı								
Stratejiler	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile işbirliğinde eğitimler düzenlenecektir. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgınhastalıklarvd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığvesalgınhastalıklarvd.) konularında alan uzmanları ile işbirliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	Yangın söndürme Cihazlarının bakımı periyodik olarak yapılacak, gerekli kişisel koruma donanım malzemeleri sağlanacak								
İhtiyaçlar	Yangın Söndürme Cihazları, KKD								

Amaç5(A5) Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinliklere verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef5.1(H5.1) İklim Değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut(2024)	Hedef(2028)	SorumluBirim
PG5.1.1	Elektrik tüketim miktarı(kw)	1429	1000	Okul Yönetimi
PG5.1.2	Su Tüketim Miktarı(m3)	59	29	Okul Yönetimi
PG5.1.3	Doğal gaz/akaryakıt/kömür Tüketim Miktarı(m3/lt/kg)	12000	12000	Okul Yönetimi
PG5.1.4	Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı(kw)	0	0	Okul Yönetimi

A5	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinliklere verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
H5.1	İklim Değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	2023(MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.1.1	%70	1429	1429	1329	1229	1129	1000	6 ay	6 ay
PG5.1.2	%49	59	59	50	40	30	29	6 ay	6 ay
PG5.1.3	%0	12000	12000	12000	12000	12000	12000	6 ay	6 ay
PG5.1.4	%0	12000	12000	12000	12000	12000	12000	6 ay	6 ay
SorumluBirim	Okul Yönetimi								
İşb.Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu/Destek Personel/Öğrenciler								
Riskler	Tespit edilemedi								
Stratejiler	Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.								
MaliyetTahmini	5000 TL								
Tespitler	Okulumuzda enerji kaynakları gereğince kullanılmakta ve tüketilmektedir.								
İhtiyaçlar	Bilgilendirme seminerleri, toplantılar								

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

Tablo17:TahminiMaliyetler(TL)

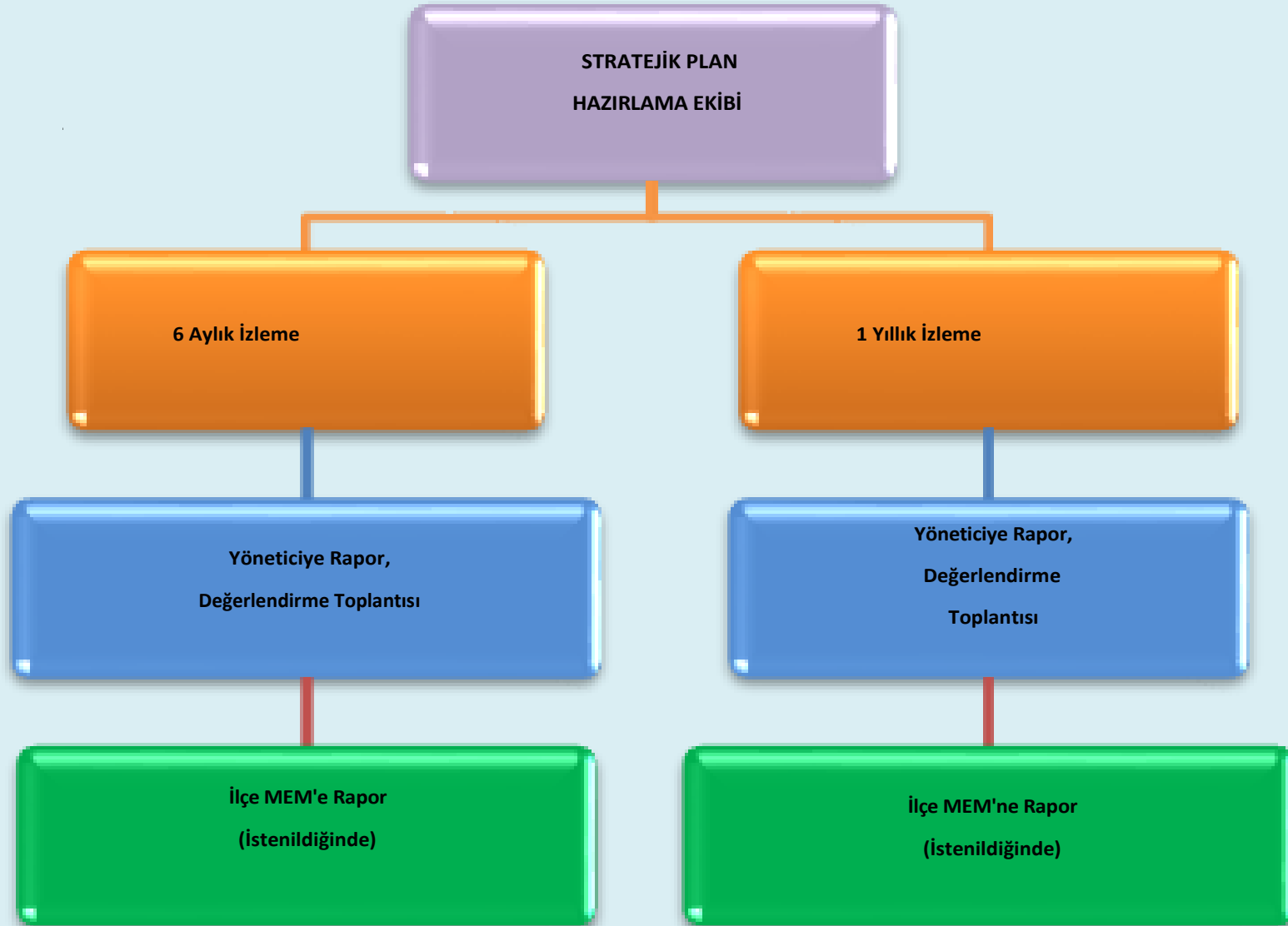
	Planın 1.Yılı	Planın 2. Yılı	Planın 3. Yılı	Planın 4. Yılı	Planın 5.Yılı	Toplam Maliyet
A1						
H1.1	0	0	0	0	0	0
A2						
H2.1	6000	7000	8000	9000	10000	40000
A3						
H3.1	20000	20000	20000	25000	30000	115000
A4						
H4.1	2000	4000	6000	8000	10000	30000
A5						
H5.1	0	0	0	0	0	0
GenelYönetim Giderleri	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	10.000
TOPLAM	30.000	33.000	36.000	44.000	52.000	195.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Müdürlüğümüzün Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi dedikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilecektir. Ayrıca ilçemizin Mülki İdari Amirine sunulacaktır. 1 yıllık izleme-değerlendirme çalışmaları, Stratejik Planımızda yer alan hedeflerin yıllık düzeyde ifade edildiği Performans Programı ve yıl sonunda gerçekleşme düzeylerinin belirlendiği Faaliyet Raporu hazırlanarak yapılacaktır.

Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci



EKLER:**Tablo-1: Strateji Geliştirme Kurulu**

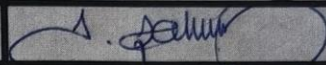
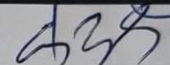
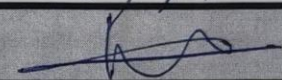
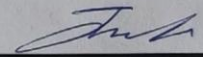
YEŞİLHİSAR YUNUS EMRE İLKOKULU STRATEJİK PLAN ÜST KURUL EKİBİ				
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ	İMZA
1	Serkan ŞAHİN	Okul Müdürü	BAŞKAN	
2	Yusuf Can TAYLAN	Sınıf Öğretmeni	Üye	
3	Bayram KARAKOLAK	O.A.Birliği Başkanı	Üye	
4	Türker TÜRKMEN	Sınıf Öğretmeni	Üye	

Tablo-2: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

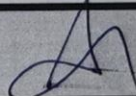
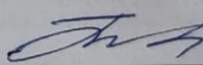
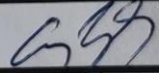
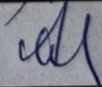
YEŞİLHİSAR YUNUS EMRE İLKOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ				
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ	İMZA
1	Osman KAHRAMAN	Sınıf Öğretmeni	KOORDİNATÖR	
2	Mehmet Mustafa ÇOBAN	Sınıf Öğretmeni	Üye	
3	Yusuf Can TAYLAN	Sınıf Öğretmeni	Üye	
4	Ali Osman KABACAN	Yardımcı Hizm.Pers.	Üye	

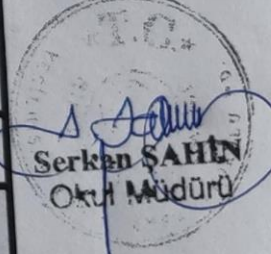
EKLER:

Tablo-1: Strateji Geliştirme Kurulu

YEŞİLHİSAR YUNUS EMRE İLKOKULU STRATEJİK PLAN ÜST KURUL EKİBİ				
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ	İMZA
1	Serkan ŞAHİN	Okul Müdürü	BAŞKAN	
2	Yusuf Can TAYLAN	Sınıf Öğretmeni	Üye	
3	Bayram KARAKOLAK	O.A.Birliği Başkanı	Üye	
4	Türker TÜRKMEN	Sınıf Öğretmeni	Üye	

Tablo-2: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

YEŞİLHİSAR YUNUS EMRE İLKOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ				
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ	İMZA
1	Osman KAHRAMAN	Sınıf Öğretmeni	KOORDİNATÖR	
2	Türker TÜRKMEN	Sınıf Öğretmeni	Üye	
3	Yusuf Can TAYLAN	Sınıf Öğretmeni	Üye	
4	Ali Osman KABACAN	Yardımcı Hizm.Pers.	Üye	


Serkan ŞAHİN
Okul Müdürü